

**ASPECTOS
GENERALES
DEL PEC**



coamialfaro

**COLEGIO
AMOR MISERICORDIOSO
ALFARO (LA RIOJA)**

1. SIGNOS DE IDENTIDAD DEL CENTRO

1.1. CARACTERÍSTICAS IDEOLÓGICAS

Nuestro colegio es un Centro Cristiano Católico dirigido por las Esclavas del Amor Misericordioso. Por lo tanto con las siguientes características:

A.- Como Centro de la Iglesia:

- **La concepción cristiana del hombre, de la vida y del mundo ilumina nuestro ideal educativo y orienta toda la actividad del Centro.** Los valores del Evangelio y la persona de Jesús son para nosotros/as norma y meta de su acción
- **Pretendemos ofrecer a los alumnos/as una síntesis entre fe, cultura y vida** e intentamos educarlos/as para colaborar en la transformación y mejora de la sociedad.
- Consideramos el Centro como **lugar de evangelización**. Por ello, se ofrece la posibilidad de la enseñanza religiosa como materia curricular y se programan celebraciones religiosas en las que se fomentan experiencias personales y comunitarias de fe, en un marco de respeto y de libertad.
- Pretendemos que cada alumno/a consiga hacer una opción personal, libre, crítica y responsable, sin coacciones ni dogmatismos, en el respeto de la conciencia individual.

B.- Como Centro de las Esclavas del Amor Misericordioso:

Las E. A. M somos una Congregación fundada por **M. Esperanza Alhama** en 1.930. Nuestra fundadora dedicó una importante parte de su vida a la educación de los niños/as más necesitados del momento, intentando darles una sólida formación cultural y cristiana, convencida de que la educación integral era la forma ideal de prepararles para abrirse camino en la vida.

Queremos resaltar algunas **actitudes y criterios educativos de M. Esperanza** que juzgamos de especial interés en nuestra labor educativa:

- Nuestro lema es: **"Todo por Amor a Dios y al ser humano"**. Nos dedicamos a la educación movidas por la fe en Dios Amor Misericordioso y por la llamada recibida a manifestar el Amor y la Misericordia con las obras y con las palabras por amor a los niños/as más necesitados/as.
- Nuestros Colegios tienen un carácter **"popular" e "integrador"**:

- Es popular por el sector social al que prioritariamente se dirige y por el estilo que adopta. Por ello mantenemos el colegio al alcance de todos/as, sin que la situación económica de la familia impida a nadie el acceso al mismo.
- Es integrador porque excluye cualquier discriminación.
- Nos acogemos a la financiación pública siempre que sea posible, con el fin de alcanzar la gratuidad de la educación y evitar el no acceso al Colegio por motivos económicos.
- Estamos implicados en la **búsqueda constante de los mejores métodos pedagógicos** con los que el alumno/a pueda aprender de la manera más fácil y eficaz posible.
- Profesamos **amor y respeto por la verdad**, de cualquier orden, en cuyo encuentro y difusión queremos colaborar.
- Nuestro colegio **coloca al niño/a y al adolescente en el centro del hecho educativo**, le acoge como es, y le ayuda a crecer con múltiples propuestas educativas en las horas lectivas y fuera de ellas.
- La educación que queremos impartir **tiende a crear una comunidad - familia**, donde se favorezcan y cultiven las relaciones personales, la solidaridad y la amistad y se forme un ambiente de compromiso, de alegría y de confianza.
- Nuestro Centro se caracteriza por la **presencia de los educadores/as en medio de los alumnos/as**. Como personas disponibles para estar con los educandos/as.

1.2. CARACTERÍSTICAS AMBIENTALES

A. SITUACIÓN TERRITORIAL

El Colegio "Amor Misericordioso" está situado en el Alfaro, una ciudad de población media en La Rioja baja a 72 km de su capital, Logroño.

En la ciudad de Alfaro contamos con los suficientes servicios par que nuestra misión educativa se desarrolle con normalidad y, al no ser una ciudad muy grande se crea también un ambiente favorable en la relación familia – escuela, ya que el contacto con las mismas es asiduo y cercano.

B. AMBIENTE SOCIOECONÓMICO DEL ALUMNADO

Nuestro Centro tiene por finalidad, desde su fundación en 1.930 la educación y promoción del niño necesitado, procedente de una situación familiar o económicamente desfavorable.

La crisis económica de los últimos años se ha dejado notar también en Alfaro, sobre todo en la construcción y en las numerosas empresas de este sector que han cerrado sus puertas.

Aunque también es verdad que su riqueza agrícola y las empresas de este sector, han ayudado a paliar bastante la situación.

En los últimos años se ha notado también una bajada considerable de la emigración. Muchas familias, sobre todo de Latino América han vuelto a sus países de origen.

Desde el colegio, procuramos acercar a los alumnos a la realidad del entorno más próximo para desarrollar su sentido de pertenencia a una comunidad humana más grande y para asumir plenamente su pasado y presente personal y cultural.

C. RELACIONES DEL COLEGIO CON EL ENTORNO

La relación de nuestro Colegio con el entorno nos ayuda a ser sensibles a los cambios sociales y culturales que tienen lugar en el mundo de hoy.

Nos permite establecer un diálogo constructivo con las otras instancias educativas de la sociedad y colaborar con ellas en pro de la EDUCACIÓN.

Nos pone en condiciones de compartir las inquietudes y los problemas de la sociedad y de tomar parte activa en la búsqueda de soluciones más adecuadas.

Nos motiva y orienta en la constante actualización de nuestro proyecto Educativo. De esta manera, nuestro colegio se convierte en un Centro de promoción cultural y social del entorno.

Estimulamos en los alumnos una actitud crítica y constructiva y a sentirse responsables de su constante transformación.

2. ORGANIZACIÓN GENERAL DEL CENTRO Y ENSEÑANZAS QUE SE IMPARTEN

A. UNIDADES O CICLOS

En el Centro hay en este momento 15 unidades concertadas distribuidas en tres etapas:

- Educación Infantil, segundo ciclo, (5 unidades, 100 puestos escolares).
- Educación Primaria, (seis unidades, 150 puestos escolares).
- Educación Secundaria Obligatoria, (5 unidades, 150 puestos escolares).

B. HORARIO DEL CENTRO

El horario del Centro aprobado por la Administración a propuesta del Consejo Escolar es diferente según las distintas etapas:

- Para Educación Infantil y Educación Primaria el horario es de 9.30 a 13.00 y de 15 a 17.
- Para Educación Secundaria el horario es de 8.30 a 14.30.

- **Recursos y materiales**

- ❑ En la Biblioteca del Centro podemos encontrar libros de Literatura infantil y juvenil, de divulgación, de narrativa, y de consulta a los que los alumnos tienen fácil acceso a través del profesor responsable de su funcionamiento.
- ❑ Material de desarrollo madurativo: Juegos didácticos de seriaciones, diferencias, encajes, rompecabezas, puzzles, lotos, sonidos de colorines, piezas de arquitectura, regletas.
- ❑ Material de lenguaje: Láminas, tarjetas, diapositivas, proyectores de diapositivas y cuerpos opacos, casetes, videos VHS y DVD con televisores, libros de apoyo para los profesores, transparencias, ordenadores, cámara de vídeo etc.
- ❑ Material de psicomotricidad: Aros, pelotas, cintas, mazas, barras, espalderas, cuerdas, balones...
- ❑ Material de desarrollo plástico: Libros y revistas de consulta y el resto de material fungible.
- ❑ Material de apoyo musical: libros y documentos para el profesor, equipo de música, casetes, discos, instrumentos musicales: flautas, maracas, panderetas, triángulos, crótalos, caja china, sonajas, xilófonos, castañuelas, guitarras, bandurrias, un teclado y un piano.
- ❑ Laboratorio: Material suficiente para realizar prácticas de física, química, electricidad, mecánica, óptica, magnetismo. Se cuenta con microscopios, balanzas, colecciones de minerales, globo ocular, el torso humano completo y el esqueleto, un modelo anatómico del oído humano... Todo aquello necesario para alcanzar conocimientos en ciencias naturales.
- ❑ Material de tecnología: Herramientas diversas.
- ❑ Material informático: El Centro cuenta con tres aula de informática con 70 ordenadores conectados a la red por una línea de ADSL. Contamos también con dos carros que tienen 25 ordenadores cada uno y un ordenador en cada aula a disposición de los profesores junto a pizarras digitales o pantallas y cañones de proyección.
- ❑ Seis ordenadores más para labores de administración, secretaría y apoyo al profesorado.
- ❑ Material diverso de Educación Física

C. PROFESORADO

El claustro está formado por un cuadro de 12 profesores y 13 profesoras ampliamente cualificados para llevar a cabo una labor educativa competente y satisfactoria. Motivado por la importancia de su tarea educativa y con plena dedicación en su trabajo, el profesorado comparte el ideario de la entidad que dirige el Centro educando a los niños/as en el marco del mismo.

D. SERVICIOS COMPLEMENTARIOS QUE OFRECE EL CENTRO

El Centro ofrece:

- 125 plazas en servicio de comedor, pensadas fundamentalmente para los alumnos/as de Infantil y Primaria que tienen horario de mañana y tarde.
- 15 plazas en servicio de comedor para los profesores que lo demanden.
- El Centro se abre a la posibilidad, si así es demandado, de ofrecer un servicio de permanencia en el mismo desde las 8.30 de la mañana hasta las 6 de la tarde.

3. CRITERIOS PEDAGÓGICOS

Como objetivo de la educación **nos proponemos el pleno desarrollo de la personalidad** del alumno/a en todos los aspectos de la persona y de la realidad que lo envuelve. Por ello procuramos que la educación se lleve a cabo de la manera más ordenada y completa posible, teniendo presentes los diversos **aspectos de la personalidad** del alumno/a.

Nuestra oferta educativa promueve la formación integral de los alumnos. Desde una concepción cristiana del hombre, la vida y el mundo. Posibilita una educación no discriminatoria y orientada a los más necesitados. Pretende la mejora y transformación de la sociedad desde una comunidad educativa que se construye y afianza en el quehacer continuo.

Siendo conscientes de la unidad del ser del hombre y de su apertura a Dios, entendemos por educación **INTEGRAL**, el desarrollo de todas las potencialidades de los alumnos desde la dimensión intelectual, corporal, social, afectiva y ética.

- La dimensión INTELLECTUAL, se desarrolla despertando en ellos el interés por la búsqueda de la verdad, favoreciendo y fomentando el sentido crítico y posibilitando la técnica e investigación en el estudio.
- Al mismo tiempo respetando ritmos madurativos diferentes y atendiendo necesidades educativas para conseguir un desarrollo de posibilidades, justo y para todos.
- La dimensión CORPORAL, se potencia posibilitando el desarrollo físico de los alumnos, la valoración de sus posibilidades para conseguir un nivel adecuado de autonomía y confianza en sí mismo y respeto hacia los demás.
- La dimensión SOCIAL, haciéndole por una parte, valorar su capacidad de "SER en RELACION" y por otra haciéndole descubrir desde su realidad socio-cultural la importancia de su inserción en ella, para llegar a un compromiso de transformación y mejora de la misma.
- La dimensión AFECTIVA ayudando a los alumnos a que se conozcan, se acepten, se valoren y alcancen una seguridad y confianza en ellos mismos que potencie su madurez y apertura a los demás y le ayude a ser feliz.

- La dimensión **ÉTICA**, promoviendo el descubrimiento de valores y formación de actitudes extraídos del mensaje de Jesús de Nazaret, que les lleve a colaborar en la búsqueda de soluciones a los interrogantes de nuestra época y logre así una síntesis entre fe y vida.

Los criterios pedagógicos que marcan nuestra propuesta educativa abarcan las diversas **dimensiones de la vida humana, un estilo educativo característico** que nos es propio y una **serie de valores** en los que creemos y que queremos transmitir a nuestros alumnos/as.

4. MODELO DE PARTICIPACIÓN

La realización de un proyecto educativo en la escuela católica, exige la **convergencia de intenciones y de convicciones** por parte de sus miembros. Nuestra educación orienta sus esfuerzos hacia la formación de una comunidad educativo - pastoral, que sea, a la vez, sujeto y ambiente de educación.

Concebimos nuestra comunidad educativa como **una familia**, animada por los educadores, en la que participan activamente los padres y cuyo núcleo central son los alumnos/as.

Heredamos de M. Esperanza un estilo peculiar de educar:

- Promovemos la formación humana y cristiana de la persona en un doble nivel:
 - ✓ **Atención a los niños/as**, a los que nos acercamos en su individualidad.
 - ✓ **Transformación de la realidad** social en la que viven.
- Educamos en la pedagogía del Amor Misericordioso., mediante tres actitudes básicas: **amor, alegría y ejemplo**. Consideramos que para educar la fuerza más eficaz es **el amor**.
- Cuidamos que **toda corrección** sea hecha con afabilidad.
- Valoramos como característica fundamental de nuestro estilo educativo conseguir que reine **un espíritu de familia** entre todos los miembros de la comunidad educativa. Trabajamos en un ambiente de libertad y diálogo para que todos se sientan a gusto, conservando siempre el máximo respeto.
- Procuramos mantener una **relación educativa personal** que parte del reconocimiento del carácter único y de la historia "singular", basado en la familiaridad, confianza y acogida.

En nuestro colegio - familia favorecemos la **vivencia cristiana**, puesto que la celebración gozosa de la fe tiene una dimensión de gratuidad y de fiesta.

La participación activa en la vida del colegio:

CLAUSTRO DE PROFESORES

Cada profesor, independientemente de la especialidad que posea y el nivel educativo en el que desarrolle la labor docente, es miembro activo del claustro de profesores, lo que supone su pertenencia a un grupo. Como en todo grupo sus miembros tienen objetivos comunes y comparten experiencias, así el

diálogo y la coordinación se convierten en elementos imprescindibles para el buen funcionamiento del centro. Por ello consideramos que la acción tutorial, aunque liderada por el tutor, pertenece a todos y cada uno de los miembros del claustro de profesores.

La coordinación debe ser:

- Horizontal: donde los profesores de un determinado curso trabajan en la misma dirección y de forma coherente con el momento evolutivo y la realidad del grupo alumnos. Para lograr la horizontalidad se realizan reuniones donde se programan actividades, se buscan alternativas y soluciones a las dificultades encontradas, se comparten experiencias y se evalúa los alumnos.
- Vertical: donde debemos encontrar una continuidad coherente del currículo, analizando los problemas encontrados e intentando atajarlos a partir de la experiencia y la participación de todos. Para ello se realizan reuniones verticales por áreas de conocimiento y/o destrezas y reuniones de claustro de profesores.
- Radial: en el sentido de que en el centro de cualquier situación tiene que estar el bien del alumno y a partir de ahí tiene que surgir la coordinación entre los profesores – familias y alumnos como protagonistas de su propio crecimiento personal e intelectual.
- Órganos de participación: Claustro, Equipo Directivo y Consejo escolar

FAMILIAS

Es muy importante la participación de las familias en la vida del centro y en el seguimiento de sus hijos. Para ello potenciamos al máximo la comunicación a través de:

- Plataforma de gestión: a través de una aplicación al móvil a las familias les llega las incidencias diariamente.
- Tutorías: entrevistas personales con los tutores y profesores del centro
- Órganos de participación: AMPA y Consejo escolar

5. PROYECTOS QUE DESARROLLA EL CENTRO

5.1 PIPE: Programa Integral de Plurilingüismo Educativo - PILC

El colegio está dentro de un Programa de bilingüismo cuyo objetivo es que todos los niños terminen el colegio con un nivel A2 o B1 de inglés. Para ello se potencia el proyecto PILC de la Consejería en el que estamos desde el curso 2014 – 2015 y en el que procuramos avanzar año tras año. Y potenciamos también la formación del profesorado para que poco a poco aumente el tanto por ciento del profesorado con nivel B2 de inglés.

5.2 FIRST LEGO LEAGUE

Desde el curso 2014-2015 el centro participa en el concurso de la First Lego League, convocado por la Consejería que potencia el uso de las nuevas tecnologías y de la creatividad a través de la robótica.

5.3 EXPLORA

Desde el curso 2015 – 2016, el colegio participa en el Proyecto Explora convocado por la Consejería.

Los objetivos del proyecto son:

- Atender a los alumnos con alta capacidad, curiosidad y motivación hacia las tareas. Nuestra intención es que sean las propias actividades las que sirvan para autoseleccionar a los alumnos con capacidad e interés.
- Enriquecer el currículum oficial mediante diversas actividades que fomenten una actitud de excelencia educativa y ayuden a descubrir a los alumnos sus habilidades e intereses individuales.
- Desarrollar la capacidad de aprender a pensar por uno mismo y mejorar el razonamiento lógico matemático.
- Descubrir nuevos campos del conocimiento (historia, ciencias, informática, artísticos...).
- Crear motivación interna hacia los aprendizajes escolares.
- Ofrecer una oportunidad a los alumnos para utilizar sus mejores habilidades, apoyando sus puntos fuertes.
- Permitirles aprender según nuevas metodologías y estrategias adaptadas a su capacidad.
- Despertar su curiosidad e interés y el deseo de aprender.
- Potenciar la cultura de la colaboración y la ayuda mutua entre participantes en un ambiente lúdico fuera de las clases tradicionales.
- Crear un clima de "atención a la excelencia" que contagie al resto de actividades del centro.
- Proporcionar un marco de participación a los padres en los aprendizajes de los alumnos, implicando a las familias en el proyecto educativo del centro, ayudando a crear un clima de colaboración centro-familia.

5.4 APRENDIZAJE POR PROYECTOS

Desde el curso 2016-2017, el claustro está inmerso en jornadas de formación sobre nuevas metodologías que han desembocado en la puesta en práctica del APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (PBL).

Se trata de acercar el aprendizaje a la realidad concreta de los niños y de sacar dicho aprendizaje de los "departamentos estanco" en los que normalmente se ofrecen el nuestro currículo.

El año pasado todos los cursos desde Infantil a Primaria llevaron a cabo un proyecto y este curso planteamos hacer uno por trimestre.